**MOTYLEK – PRZYJACIELEM PRZYRODY**

Projekt z zakresu edukacji przyrodniczej i ekologicznej

Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022

Mgr Elżbieta Jaster

Mgr Sabina Sieczkarek

Złotów 2021r.

Dziecko od najmłodszych lat lubi przebywać w otoczeniu przyrody. Świat przyrody jest piękny, tajemniczy i dostarcza emocji i wzruszeń, rozbudza zainteresowania i podziw.

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i **przyrodniczym.** Procesy poznawcze u dzieci dotyczą sfer rzeczywistości odnoszącej się do świata życia społecznego oraz do przyrody.

W wieku przedszkolnym możliwość obcowania z przyrodą stwarza edukacja przyrodnicza, która jest częścią wychowania przedszkolnego. Celem edukacji jest zbliżenie dzieci do przyrody, kształtowanie właściwego i opiekuńczego stosunku do zwierząt i roślin.

Działania wychowawczo-dydaktyczne opierające się na kontaktach dziecka z przyrodą, skupiają się przede wszystkim na:

- zapoznaniu z wyglądem, sposobem życia roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia w różnych porach roku

- kształtowaniu umiejętności obserwowania rzeczywistości przyrodniczej i społecznej

- kształtowaniu umiejętności dostrzegania piękna w obiektach i zjawiskach przyrodniczych / tęcza, zachód słońca, rosa itp./

- uwrażliwianiu na zło wyrządzane w przyrodzie, w tym również człowiekowi

- kształtowaniu umiejętności współbrzmienia z przyrodą

- rozumieniu współzależności zachodzących w przyrodzie

Poprzez treści z zakresu edukacji przyrodniczej wzbudza się zainteresowania dzieci otaczającym światem, ukazując jednocześnie miejsce człowieka w przyrodzie. Bezpośrednie obcowanie z naturą stanowi niewyczerpalne źródło wrażeń, przeżyć i aktywnego działania. Budzenie zaciekawienia otaczającym światem jest pierwszym krokiem do budowania więzi emocjonalnej   
z przyrodą, do wyrabiania właściwego stosunku do otaczającej przyrody. Przybliżanie prawidłowych zachowań pozwala na kształtowanie postawy szacunku dla środowiska, ułatwia zrozumienie zjawisk i praw rządzących przyrodą.

Zamierzeniem edukacji ekologicznej jest ukształtowanie   
u wychowanków świadomego stosunku do środowiska przyrodniczego, szacunku do różnych form życia, właściwych postaw wobec przyrody i jej ochrony. Taką postawę kształtuje się poprzez długotrwały kontakt ze środowiskiem zewnętrznym pod wpływem czynników związanych   
z aktywnością własną, a także pod wpływem osób i instytucji, z którymi dziecko ma do czynienia w trakcie swego rozwoju. Zapoznanie dzieci w wieku przedszkolnym z otoczeniem społeczno-przyrodniczym powinno opierać się na bezpośrednich doświadczeniach i przeżyciach w powiązaniu z działaniem. Tak prowadzona edukacja przyrodnicza zaspokaja:

- potrzeby poznawcze dzieci

- potrzeby więzi społecznych

- potrzeby emocjonalne i estetyczne

- potrzeby twórcze

Regeneruje również siły psychiczne i fizyczne dzieci, jest doskonałą formą odskoczni od stresogennego środowiska, pozwala na wyzbycie się negatywnych emocji oraz odpoczynek - zarówno czynny jak i bierny.

**Cele ogólne:**

- poszerzanie świadomości ekologicznej

- kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego

- rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za ochronę środowiska

- rozwijanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów naturalnych

- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania

- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych

- budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań

- dostrzeganie piękna otaczającego świata przyrody

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- zdobywa i poszerza wiadomości z zakresu przyrody oraz jej ochrony

- aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych (ogląda, szuka, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje, formułuje spostrzeżenia)

- uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę środowiska

- wie jak zachować się w parku, w lesie, w ogrodzie

- cierpliwie czeka na swój udział w zabawach badawczych

**Formy organizacyjne:**

- praca indywidualna

- praca grupowa

- praca zespołowa

- praca w terenie

**Metody:**

- metody oglądowe: obserwacje, pokaz, film edukacyjny, burza mózgów

- metody słowne: rozmowa, opis, historyjka obrazkowa, opowiadanie

- metody praktyczne: spacery, doświadczenia, eksperymenty, praca plastyczna

**Środki dydaktyczne:**

- materiał naturalny, filmy, ilustracje, rysunki, globus, filmy edukacyjne, opowiadanie, lupy, gry planszowe, albumy przyrodnicze, pacynka, narzędzia, przybory, tablica,

**Sposoby realizacji projektu:**

**Wrzesień**

**Temat: „Zabawy badawcze z jabłkiem”**

- wycieczka do sadu on-line

- zabawy badawcze z jabłkiem

- degustacja owoców z podziałem na kolor

- „kodowanie na dywanie” – zabawy matematyczne

**Październik**

**Temat: „Czym się żywią drzewa?”**

- nazywanie i rozpoznawanie drzew i liści: kasztanowiec, dąb, jarzębina

- spacer do parku miejskiego – bezpośrednia obserwacja przyrody

- zgromadzenie materiału przyrodniczego

- wykorzystanie materiału przyrodniczego do zabaw plastycznych

**Listopad**

**Temat: „Co to jest przyroda?”**

- zapoznanie z pojęciem „przyroda” – burza mózgów

- oglądanie filmów przyrodniczych

- wykorzystanie materiału przyrodniczego do zabaw z muzyką

**Grudzień**

**Temat: „Recykling – trudne słowo”**

- poznanie pojęcia „recykling”

- zabawy zapoznające z zasadami segregacji śmieci

- tworzenie prac plastycznych wykorzystaniem opakowań, rolek, butelek, patyczków po lodach

- oglądanie książek o tematyce przyrodniczej

- „Kodeks przyjaciela przyrody” – stworzenie kodeksu grupowego

**Styczeń**

**Temat: „Woda źródłem życia”**

- poznanie znaczenia wody jako podstawowej potrzeby do życia ludzi, zwierząt i roślin

- zabawy badawcze z wodą (rozpuszczanie różnych substancji w wodzie, barwienie wody, parowanie i skraplanie, „co pływa i co tonie”, krystalizacja soli i cukru)

- poznanie sposobów oszczędzania wody

**Luty**

**Temat: „Powietrze – żywioł, który chcemy poznać lepiej”**

- Jak można wykorzystać wiatr? – burza mózgów

- zabawy badawcze z wiatrem

- zapoznanie ze skutkami zanieczyszczeń powietrza

- obserwowanie przyrody i zjawisk atmosferycznych zimą

**Marzec**

**Temat: „W zielonym ogródeczku”**

- założenie „zielonego ogródka” w sali – hodowla rzeżuchy, szczypiorku oraz kwiatów cebulkowych

- systematyczne obserwowanie roślin, poznanie warunków niezbędnych do wzrostu roślin

- poznanie wiosennych kwiatów: krokus, przebiśnieg, sasanka

- poznanie niektórych ptaków przylatujących na wiosnę: bocian, jaskółka, skowronek

- poznanie i nazywanie podstawowych części roślin: korzeń, łodyga, liście, kwiat

**Kwiecień**

**Temat: „Skąd się bierze prąd?”**

- spacer po pomieszczeniach przedszkola w poszukiwaniu urządzeń elektrycznych

- poznanie źródeł pozyskiwania energii

- poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektrycznego

**Maj**

**Temat: „Zwierzęta to też przyroda”**

- poznanie Światowej Deklaracji Praw Zwierząt

- poznanie niektórych zwierząt będących pod ochroną: żubr, wilk, orzeł

- spotkanie z weterynarzem

- spotkanie z właścicielem psa

- zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Pile

- oglądanie albumów przyrodniczych

**Czerwiec**

**Temat: „ To już lato”**

- wycieczka na łąkę, obserwacja ekosystemu łąki z wykorzystaniem lupy

- przeprowadzenie gier ekologicznych

- quiz przyrodniczy – podsumowanie zdobytej wiedzy