PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 W ZŁOTOWIE

PROJEKT DLA DZIECI 3-LETNICH Z GRUPY „KRASNALE” Z ZAKRESU EDUKACJI PRZYRODNICZEJ I EKOLOGICZNEJ

KRASNAL PRZYRODNIKIEM

Czas realizacji projektu: 01.09.2021r.-30.09.2022r.

Mgr Beata Niedźwiecka
Mgr Grażyna Blicharz

# „Kiedy dzieci mają bezpośredni kontakt z przyrodą, wtedy nagle wychodzi z nich cała ich siła” **Maria Montessori**

Przyroda budzi wśród dzieci żywe zainteresowanie. Kontakt z nią jest naturalną potrzebą każdego człowieka. W sposób pozytywny oddziałowuje na jego zmysły.
Jak wiemy wiek przedszkolny to okres szczególnej wrażliwości emocjonalnej i wzmożonej aktywności poznawczej . To wiek pytań, eksperymentów i doświadczeń. Dzieci interesują się wszystkim, co dzieje się w ich najbliższym otoczeniu i zadają w związku z tym wiele pytań. Jednym z takich ciekawych i bliskim sercu dziecka elementów naszego życia jest przyroda. Od wczesnych lat poznają one świat wokół siebie przez własne doświadczenie, uzyskiwane informacje oraz odpowiedzi otrzymywane na pytania. Aby dziecko wzrastało w „zgodzie z przyrodą”, jej poszanowaniem, należy już w tym wieku pokazywać dziecku potęgę i piękno otaczającego nas świata. Uświadamiać mu fakt, że ludzie, zwierzęta, rośliny stanowią cząstkę tego samego środowiska i mają w równym stopniu prawo do istnienia. Proekologiczne wychowanie i nauczanie dziecka to celowa, planowa i systematyczna praca nauczyciela przy współudziale rodziców i środowiska współpracującego z przedszkolem. Dlatego projekt ten ma być początkiem do tego aby kształtować postawę ekologiczną u dziecka już w przedszkolu.

**Cel główny projektu:**

**Celem głównym** projektu „Krasnal przyrodnikiem” jest przybliżenie dziecka do świata przyrody poprzez poznawanie go, dostrzeganie jego piękna, a także nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt. To także kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody. Budowanie więzi emocjonalnej dziecka z otaczającym go światem poprzez podejmowane działania na rzecz środowiska.

 **Cele szczegółowe:**

Dziecko:

* Rozwija potrzebę kontaktu z przyrodą
* Rozbudza zainteresowania przyrodnicze
* Kształtuje właściwy styl życia zgodny z przyrodą
* Pozna wybrane środowiska przyrodnicze np. las, park, łąkę, staw i charakterystyczną dla niego roślinność i zwierzęta
* Przyzwyczaja się do nie zrywania roślin, poszanowania przyrody
* Obserwuje rośliny występujące w najbliższym otoczeniu np. kasztanowiec, jarzębina, dąb
* Rozróżnia, wskazuje i nazywa wybrane gatunki roślin, zwierząt wykorzystując różne zmysły
* Nazywa i opisuje podstawowe zjawiska atmosferyczne dla danej pory roku
* Zauważa i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku
* Wymienia zachowania szkodzące środowisku przyrodniczemu
* Uczestniczy w bezpośrednich obserwacjach i kontaktach z przyrodą poprzez tworzenie kącików przyrody
* Przeprowadza proste doświadczenia i eksperymentuje, np: obserwuje siłę i kierunek wiatru za pomocą wiatraczków, bada właściwości śniegu
* Poznaje wybrane zwierzęta chronione w Polsce np. orły, dzięcioły, kozica górska, skowronek, oraz rośliny: zawilec, krokus, sasanka
* Rozumie znaczenie powietrza, wody i gleby w życiu ludzi i zwierząt. Poznaje przyczyny ich zanieczyszczeń
* Rozumie potrzebę opiekowania się zwierzętami
* Obserwuje ptaki: zakładanie gniazd, wyląg piskląt, opiekę nad potomstwem (bociany)
* Rozumie konieczność sortowania odpadów wytwarzanych przez człowieka
* Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska: bierze czynny udział w akcjach propagujących idee ekologiczne, np. akcji „Sprzątanie świata”
* Rozumie potrzebę uprawy roślin przez człowieka
* Poznaje sposoby przygotowania się zwierząt do zimy
* Zdobywa wiedzę na temat gatunków ptaków odlatujących, przylatujących i zimujących
* Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody i bez niej nie może żyć

**Metody pracy:**

Metody czynne:
1. Samodzielnych doświadczeń
2. Kierowania własną działalnością dziecka
3. Metoda zadań stawianych dziecku
4. Metoda ćwiczeń
5. Wycieczki i spacery

6. Eksperyment

7.Zajęcia plastyczno-techniczne

Metody percepcyjne:
1. Obserwacji i pokazu
2. Przykładu

3. Inscenizacje, teatrzyki

Metody słowne:
1. Rozmowy, opowiadania, zagadki
2. Objaśnienia i instrukcje
3. Żywe słowo

**Formy pracy:**

* praca indywidualna
* praca grupowa
* praca zespołowa
* praca w terenie: wycieczki, spacery

**Środki dydaktyczne:**

* materiał naturalny
* środki wizualne: filmy edukacyjne, fotografie, ilustracje, obrazy, rysunki
* środki słuchowe: piosenki, wiersze, opowiadania, inscenizacje
* środki manipulacyjne: karty, domino, gry, loteryjki
* środki i urządzenia techniczne; lupa ,różne naczynia i sprzęt do eksperymentów, tablica multimedialna

**Realizacja projektu:**

|  |
| --- |
| **JESIEŃ** |
| **WRZESIEŃ** | 1.Organizacja kącika przyrodniczego w sali.2. Spacery w najbliższej okolicy-obserwacja zmieniającej się przyrody.3.Akcja „Sprzątanie świata”- zajęcia połączone z praktycznym działaniem nt. „Jak dbać o Ziemię”-17.09.20214. „Jesień w parku i w lesie” –spacer, wycieczka- obserwowanie roślin, drzew w ich naturalnym środowisku (ogród przedszkolny, park).  |
| **PAŹDZIERNIK** | 1. Park jesienią- Spacer do pobliskiego parku obserwacja roślin znajdujących się w parku, poznanie nazw drzew rosnących w parku, określenie wyglądu ich liści i owoców (dąb, kasztanowiec, jarzębina). Przyniesienie „skarbów” do kącika przyrody iście, kasztany żołędzie, szyszki.2. Suszenie liści, kruszenie ich, porównywanie ze świeżymi, oglądanie ich przez lupę.3. ,,Kasztany i żołędzie”- przeliczanie, klasyfikowanie, segregowanie owoców drzew kasztanowca i dębu w zakresie umiejętności dzieci.4. „Owoce i warzywa”- Rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw wykorzystując zmysły: wzroku, smaku, węchu, dotyku. Wyliczanie zalet spożywania owoców i warzyw.5. Wykonanie szaszłyków z owoców6. ,,Święto Ziemniaka” – zabawy ruchowe i plastyczne ziemniakami7. Filmiki edukacyjne nt. „Życie zwierząt w jesiennym lesie”, „Co ptaki robią jesienią”-oglądanie różnego typu lasów ich roślinności i zwierząt w nich zamieszkujących, rozpoznawanie znanych ptaków słuchanie wydawanych przez zwierzęta odgłosów, rozmowa nt. przygotowania zwierząt do zimy.  |
| **LISTOPAD** | 1. Jesienna pogoda- rozpoznawanie i wymienianie podstawowych zjawisk atmosferycznych występujących jesienią. Wybieranie elementów garderoby odpowiednich do jesiennej pogody.2. „Zabawy z wiatrem”-podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym –Przeprowadzenie prostego doświadczenia nt: wiatru- obserwowanie siły i kierunek wiatru za pomocą wiatraczków. „Od wietrzyka do huraganu” zabawa z wykorzystaniem chusty Klanza i bibułek.3. Zajęcia z komputerem –poznanie pozytywnego oddziaływania wiatru ( rozsiewa nasiona, uruchamia wiatraki, popycha łodzie i żaglówki) i negatywnego ( zniszczone wichurą lasy, domy, zerwane linie energetyczne) wpływu wiatru na środowisko przyrodnicze.4. „Wiatrowa muzyka” –wykorzystanie kawałków celofanu, papierków z cukierków, balonów, plastikowych rurek do wykonania instrumentów, na których dzieci zagrają wiatrową muzykę. |
| **ZIMA** |
| **GRUDZIEŃ** | 1. Organizacja kącika przyrodniczego w sali o tematyce zimowej.2. Ogród zimą- obserwacja zmian w wyglądzie roślin zimą.3. Filmik edukacyjny- zimowe warunki atmosferyczne- śnieg, zawierucha, odwilż, mróz.4. Doświadczenie-wykrywanie i nazywanie trzech stanów skupienia wody: ciekły, stały i gazowy (woda, para wodna i lód). Badanie wyglądu śniegu. 5. ,Świąteczne drzewko”-rozwijanie wiadomości o drzewach iglastych |
| **STYCZEŃ** | 1.Teatrzyk dla dzieci z użyciem sylwet zwierząt „ Zwierzęta zimą”- -poznanie wybranych zwierząt żyjących w naturalnym środowisku np. lis, sarna, wiewiórka, dzięcioł, sowa, niedźwiedź, sposobu ich przystosowania się do warunków w różnych porach roku, dopasowywanie zwierząt do „domków, poznanie pojęcia : tropy, paśnik.2. Opowiadanie H. Łochockiej pt. „O wróbelku Elemelku pustym brzuszku i rondelku” –zachęcanie do dokarmiania ptaków w czasie zimy. Segregowanie obrazków z ptakami na te, które odlatują na zimę do Afryki ( bocian, jaskółka) te, które pozostają przez cały rok (wróbel, sikorka) i te, które do nas przylatują na zimę ( gil, jemiołuszka)3. Co wiemy o pingwinach- święto nietypowe (20.01.2022- Dzień wiedzy o pingwinach), (21.01.2022-Dzień Śniegu) |
| **LUTY** | 1. Jak zrobić sztuczny śnieg- eksperyment2.„Zwierzęta egzotyczne”-poznanie życia, wyglądu, zwyczajów zwierząt (filmiki, obrazki)3. Film edukacyjny o obiegu wody w przyrodzie pt. „Paxi - Cykl hydrologiczny”- poznanie zjawiska powstawania chmur i obiegu wody w przyrodzie.Bajka „Gang Fajniaków – Fajniaki oszczędzają wodę!”-poznanie sposobów oszczędzania wodyDbamy o naszą planetę- „Czysta woda”- poznanie zanieczyszczeń powstałych w wodzie 4. Zabawa badawcza, „Co pływa, co tonie?” -wyciąganie wniosków, co decyduje o tym, że jedne przedmioty unoszą się na powierzchni wody a inne toną (ciężar przedmiotów), oraz do czego wykorzystali ludzie odkrycie tego zjawiska (budowanie łodzi, okrętów)5. Dbamy o powietrze- bajka „Książę i Smog” oraz Rodzina Treflików „Smog”-poznanie pojęcia smogu, poznanie źródeł dymów i sposobów „walki” ze smogiem |
| **WIOSNA** |
| **MARZEC** | 1.Organizacja kącika przyrodniczego w sali o tematyce wiosennej.2. Wiosenna pogoda- rozróżnianie i nazywanie podstawowych zjawisk atmosferycznych występujących wiosną.3. Ptaki- rozpoznawanie i nazywanie wybranych gatunków ptaków powracających z ciepłych krajów.4. ,,Powitanie wiosny” (21.03.2022)– Obserwacja przyrody podczas spacerów. Zabawy przy piosenkach o tematyce przyrodniczej. Opowiadanie do utworu o nadejściu wiosny –zapoznanie z pierwszymi zwiastunami wiosny; kwitnąca leszczyna, przebiśniegi, bociany, wierzbowe bazie, skowronek, budzenie się zwierząt ze snu zimowego, uwrażliwienie na otaczającą przyrodę.5. W naszym ogródeczku- Manipulowanie glebą – przesypywanie, ugniatanie, przesiewanie, lepienie. Obserwowanie za pomocą lupy gleby i zwierząt w niej żyjących. Określanie roli, dżdżownicy w użyźnianiu gleby. Opowiadanie na czym polega praca ogrodnika. Zakładanie hodowli roślin. Pielęgnacja roślin i obserwacja ich wzrostu. |
| **KWIECIEŃ** | 1. Nowalijki-Wymienianie i rozpoznawanie nowalijek wykorzystując wszystkie zmysły.2. Przyroda budzi się do życia-narodziny w przyrodzie. Podobieństwa i różnice między dorosłymi zwierzętami a młodymi osobnikami. Nazywanie młodych i dorosłych osobników. Rozpoznawanie powszechnych zwierząt w różnych środowiskach przyrodniczych. Poznanie niektórych zwierząt, które są pod ochroną.3. ,,Jesteśmy przyjaciółmi przyrody” - Dzień Ziemi (22.04.2022) |
| **MAJ** | 1.,,Drzewa wokół nas”- Wymienianie i wskazywaniepodstawowych części drzewa. Wymienianie różnic pomiędzy gatunkami drzew liściastymi a iglastymi. Rozpoznawanie i nazywanie wybranych gatunków drzew. Rozumie potrzebę dbania i ochrony drzew.2. Piękno kwiatów-poznanie nazw kwiatów pod ochroną, ich wyglądu, malowanie farbami kwiatów |
|  **LATO** |
| **CZERWIEC** | 1. Łąka- Zapoznanie się z roślinnością i mieszkańcami łąki. Wyróżnianie gatunków roślin znajdujących się na łące (np. trawa, kwiaty, zioła)2. Piękno wokół nas- morze i góry-poznanie krajobrazu górskiego i nadmorskiego- obrazki, filmiki edukacyjne 3. Spacery, ogródek przedszkolny -obserwacja przyrody i jej mieszkańców (korzystanie z lupy-obserwacja zwierząt żyjących w trawie, ziemi- np. mrówki) |

EWALUACJA PROJEKTU

* Obserwacja dzieci -poziom zadowolenia dzieci
* Zaangażowanie dzieci w zabawy, zajęcia, zabawy badawcze
* Rozmowy z dziećmi
* Udział w akcjach organizowanych na rzecz przyrody
* Przejawianie zachowań proekologicznych w życiu codziennym
* Prace dzieci-plastyczne i techniczne
* Zapisy w dzienniku zajęć
* Sprawozdanie